MINISTERO dell'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE
Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado
dei Comuni di Castellabate e Perdifumo
Via F. Coppola snc - 84048 S. MARIA di CASTELLABATE(SA)
email:saic8a0002@istruzione.it*PEC:*saic8a0002@pec.istruzione.it
*Tel.*0974961097 *Fax* 0974960549 *Cod. Fisc.*90021820650 *Cod. Min.* SAIC8A0002

Curricolo trasversale di Educazione Civica

La scuola ha un ruolo importante nel formare cittadini attivi. In questo luogo gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori dell'Educazione Civica siano realmente vissuti nella pratica educativa quotidiana.

Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa.

La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata.

Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore ("nella costruzione del sé"), che nella dimensione relazionale (nella costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri), nonché nella costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

L'Educazione Civica assume una connotazione valoriale trasversale che va a integrarsi con tutte le discipline sviluppando una interconnessione tra saperi che supera i limiti puramente teorici, andando oltre i confini della tradizionale materia di studio.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE **BENESSERE E SALUTE NELL'AMBIENTE DI VITA**

Campo/i di esperienza

- Il SE E L'ALTRO
- Tutti gli altri campi in un ottica trasversale

ABILITÀ 3-4 anni	ABILITÀ 5 anni	TRAGUARDI
− Dimostrare curiosità e porre domande − Osservare il mondo degli esseri viventi con attenzione e sistematicità − Distinguere tra ciò che è animato e ciò che è inanimato − Porsi in maniera positiva verso atteggiamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi − Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi	− Formulare ipotesi, interiorizzare spiegazioni e trarre conclusioni − Conoscere la struttura del corpo umano ed i suoi bisogni nutrizionali − Scoprire il valore del cibo − Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti della natura − Conoscere le principali norme di igiene personale e di sani comportamenti in difesa della salute − Conoscere le basilari regole per la raccolta differenziata − Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi − Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti adeguati ecologicamente − Osservare ed esplorare attraverso l'utilizzo di tutti i sensi − Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita	Il bambino: − osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti − riconosce e sceglie situazioni che creano benessere − rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti − mette in atto le principali norme igieniche − scopre e riconosce i vari tipi di cibo − assume corrette abitudini alimentari, consolidando comportamenti adeguati − Arricchisce il proprio lessico e usa le nuove parole in modo adeguato

METODOLOGIE

Giochi liberi e guidati: motori, simbolici e di rappresentazione ---Drammatizzazione --- Giochi con regole --- Attività di routine ---

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE **PRIMA ALFABETIZZAZIONE DI ALCUNE ICT**

ABILITÀ 3-4 anni	ABILITÀ 5 anni	TRAGUARDI

− Esplorare l'uso di alcuni simboli e semplici strumenti digitali
− Imparare facendo
− Eseguire giochi ed attività di tipo topologico e di relazione …) su indicazione dell'insegnante
− Fruire di immagini multimediali
− Sperimentare attività di Coding unplugged con materiali vari

− Usare gli strumenti tecnologici presenti a scuola per eseguire giochi interattivi
− Eseguire e leggere la sequenza di un percorso con il corpo e strumenti di robotica (Bee-bot, Cubetto, Doc)
− Visionare immagini, documentari, racconti animati alla Lim
− Utilizzare giochi meccanici, ipotizzandone il funzionamento
− Pensare, affrontando le difficoltà per step, programmare passo dopo passo, fino a trovare la soluzione
− Lavorare in gruppo discutendo e progettando insieme
− Creare semplici manufatti

Il bambino:
− sperimenta forme di pensiero divergente
− formula, verifica ipotesi e risolve problemi di tipo logico-matematico
− sviluppa competenze collaborative
− si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi
− sviluppa il pensiero computazionale
− arricchisce il proprio lessico e usa le nuove parole in modo adeguato
− vive l'errore come uno stimolo a fare meglio

METODOLOGIE

Giochi guidati --- Giochi con regole --- Attività grafico-manipolative --- Ascolto attivo --- Attività esplorative della realtà

Nucleo Tematico: COSTITUZIONE

CONVIVENZA E CITTADINANZA RESPONSABILE

ABILITÀ
3-4 anni

− Apprendere buone abitudini comportamentali
− Sperimentare le prime forme di comunicazione con i compagni
− Usare parole gentili e semplici formule di cortesia
− Rispettare le prime regole di convivenza e di comportamento
− Aspettare il proprio turno
− Condividere spazi e giochi
− Esprimere le proprie emozioni
− Assumere semplici incarichi
− Avere cura dei propri e altrui oggetti

ABILITÀ
5 anni

− Condividere spazi, giochi ed esperienze significative
− Riconoscere nei comportamenti atteggiamenti negativi e positivi
− Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti
− Prendere gradualmente coscienza dei diritti/doveri dei bambini e dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli
− Usare formule di cortesia e gentilezza
− Collaborare ed aiutare l'altro nel rispetto delle diversità
− Controllare ed esprimere i sentimenti e le proprie emozioni
− Mostrare rispetto e cura verso

TRAGUARDI

Il bambino:
− Scopre e manifesta il senso della propria identità ed appartenenza
− è disponibile alla collaborazione
− controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio nei giochi di movimento e interagisce positivamente con gli altri
− accetta l'arbitrato dell'adulto
− condivide spazi, materiali e giochi
− comprende che ogni contesto è regolato da norme di convivenza civile
− sa assumersi semplici compiti di responsabilità
− sviluppa la capacità di accogliere l'altro
− comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le possibilità offerte dal linguaggio del corpo
− raggiunge una prima consapevolezza

	i giochi ed il materiale scolastico − Conoscere la propria realtà territoriale − Riconoscere la segnaletica stradale di base − Conoscere l'esistenza di un libro chiamato " Costituzione Italiana"	della diversità (linguistica, culturale e religiosa) − osserva le principali regole di comportamento nei mezzi di circolazione e come pedone

Compiti di realtà (prova di evacuazione)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

L’educazione alla cittadinanza, in questo ciclo scolastico viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono:

- comprendere il significato delle regole per la convivenza civile;
- rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità , libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Favorire la crescita di una società solidale e inclusiva attraverso lo sviluppo di competenze digitali in grado di aiutare i soggetti più fragili e bisognosi sotto diversi punti di vista.

Con la legge n. 92 del 20 agosto 2019, si introduzione l’insegnamento scolastico dell’educazione civica. L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE,** uso consapevole delle tecnologie.

L’orario che gli istituti dovranno dedicare a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (dalle Indicazioni Nazionali)	**INDICATORI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**INDICATORI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**	**AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**	**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**
COSTITUZIONE				
L’alunno comprende i concetti	- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un	Sviluppare l’abitudine all’ascolto nel rispetto delle idee	• Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme	Comprendere l’importanza e la necessità delle norme per il

del prendersi cura di sé, della comunità, dell' ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; - Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e favorendo la maturazione dell' identità e dell' autonomia personali; - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.	di solidarietà e cooperazione. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare acqua e cibo e mettere in pratica le buone norme di una corretta alimentazione.	bene comune.
SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Partecipa alla cura dell' ambiente valorizzando il contesto in cui vive. Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** - Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo dei pari, potenziando le proprie competenze comunicative. - Conoscere e rispettare le regole. - Sviluppare un atteggiamento collaborativo ed empatico. - Gestire e risolvere i conflitti. - Rispettare l' ambiente e riflettere sull' importanza di vivere in un contesto pulito. - Sviluppare il senso di igiene personale e cura del sé. - Conoscere gli alimenti sani per una corretta alimentazione. - Imparare a fare la raccolta differenziata. - Conoscere i beni di consumo e gli oggetti che si possono riciclare. - Saper ridurre gli sprechi	**AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA** Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.	**AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA** • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto, acquisendo lo stretto legame tra alimentazione e attività fisica. • Esplorare il mondo dell'alimentazione attraverso i cinque sensi ed acquisire conoscenze ed informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti stagionali.	**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA** • Assumere atteggiamenti e comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità. • Sensibilizzare ad una cittadinanza stradale consapevole e prendere coscienza delle principali cause dell'inquinamento.

CITTADINANZA DIGITALE	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	- Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, chiedendo aiuto se necessario e prestando aiuto ai compagni in difßicoltà. - Conoscere i principali software e strumenti per l' apprendimento e la navigazione nella rete internet. - Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet. - Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Favorire l'approccio corretto agli strumenti tecnologici.	Comprendere che il PC può essere utilizzato per arricchire le proprie conoscenze.	Utilizzare il PC quale strumento di ricerca, comunicazione e svago.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali	INDICATORI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE L' alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Riconosce principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana; - Conoscere l' ordinamento dello Stato. - Conoscere i simboli dell' identità nazionale . - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA** Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio, promuovendone il pieno rispetto.	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** • Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri. • Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.
SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Partecipa alla cura dell' ambiente valorizzando il contesto in cui vive. Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** - Far emergere le affinità e le differenze individuali all' interno del gruppo. - Promuovere il concetto di uguaglianza e conoscere le diverse culture di appartenenza. - Comprendere il concetto di inclusione. - Conoscere la sostenibilità delle proprie azioni quotidiane e correggerle. - Riflettere sullo spreco e saperlo ridurre. - Conoscere il prezioso valore dell' acqua e della carta. - Conoscere il concetto di energia pulita e fonti di energia rinnovabile. - Conoscere e saper discriminare i vari tipi di ambiente e relativi esseri	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA** • Conoscere e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio. • Conoscere la realtà territoriale, sotto vari aspetti, attraverso l'utilizzo di fonti diverse, recuperandone le tradizioni popolari.	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** • Sviluppare la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini. • Valorizzare il principio di pari dignità di ciascuno discriminando stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali.

	viventi. Sostenere il consumo di alimenti locali e di stagione. - Fare la raccolta differenziata		
CITTADINANZA DIGITALE Acquisisce la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sapendone trarre insegnamenti e sapendo realizzare un apprendimento collaborativo e solidale.	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. - Acquisire consapevolezza di sé, individuando i propri punti di forza e di debolezza. - Essere in grado di utilizzare correttamente i diversi dispositivi tecnologici, assumendo comportamenti corretti e sicuri nella rete. - Essere consapevoli della differenza tra identità digitale e identità reale. - Conoscere e applicare le regole fondamentali sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo. - Individuare nell'identità digitale un valore individuale e collettivo da preservare. - Acquisire consapevolezza sui rischi della rete e su come riuscire a individuarli.	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA** Comprendere ed usare funzioni dello strumento digitale e servirsene anche per scoprire e rivalutare i beni artistici e culturali del territorio di appartenenza.	**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA** • Individuare, comprendere e conoscere rischi ed insidie dell'ambiente digitale e della rete Internet, attuare semplici comportamenti preventivi. • Saper impiegare correttamente la rete internet per effettuare ricerche ed entrare in contatto con realtà diverse e lontane.

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE
Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado
dei Comuni di Castellabate e Perdifumo
Via F. Coppola snc - 84048 S. MARIA di CASTELLABATE(SA)
email:saic8a0002@istruzione.it*PEC:*saic8a0002@pec.istruzione.it
*Tel.*0974961097 *Fax* 0974960549 *Cod. Fisc.*90021820650 *Cod. Min.* SAIC8A0002

Curricolo di Educazione Civica
PRIMARIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

DISCIPLINA	TEMI	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	*1. la **tutela dei diritti umani**.* *2. l'educazione alla **legalità**: il contrasto alle **mafie**, alla **discriminazione di genere**, la lotta al **razzismo** e al **bullismo**.*	4h	1°/2°
STORIA	*1. la **Costituzione**, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.* *2. la storia della **bandiera** e l'**inno nazionale**.*	6h	1°/2°
GEOGRAFIA	*1. la **tutela del patrimonio ambientale**, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.*	3h	1°
SCIENZE	*1. gli obiettivi dell'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile.* *2. le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale e i **nuovi modelli di sviluppo**.*	6h	1°/2°
TECNOLOGIA	*1. i mezzi e le forme di **comunicazione digitale**.* *2. l'**uso consapevole dei social** e delle **fonti di informazione sul web** (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali).* *3. le **norme comportamentali** da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.* ***4.** i possibili **rischi online** (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...) e il **Documento di e Policy** d'Istituto.* *5. le politiche sulla **privacy** applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.*	6h	1°/2°
ARTE E IMMAGINE	*1. la difesa e la valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni.*	3h	2°
ED. MOTORIA	*1. l'**educazione alla salute** e la promozione di **corretti stili di vita**.* *2. l'**educazione stradale** e la formazione di base in materia di **protezione civile**.*	3h	2°
RELIGIONE	*1. la **cittadinanza attiva**.*	2h	1°
TOTALE		**33**	**ANNO**

I contenuti/attività specifici per ciascun anno di corso, riferiti alle varie tematiche, saranno dettagliati nella programmazione educativo-didattica del consiglio di classe (programmazione per classi parallele).

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Educazione Civica					
Dalla progettazione collegiale		**Esplicazione livelli di competenza**			
Nucleo	**Obiettivi di apprendimento**	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),legalità e solidarietà	**Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.** **Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.** **Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.**	Riflette parzialmente sugli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e se sollecitato li utilizza, Se guidato individua in modo essenziale i valori che li accompagnano e il significato della loro applicazione con parziale attenzione al principio di legalità e alla solidarietà. L'alunno conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.	Conosce sufficientemente gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con attenzione al principio di legalità e alla solidarietà in modo essenziale. Conosce le regole essenziali ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	Conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con attenzione al principio di legalità e alla solidarietà Conosce le regole della convivenza e le applica correttamente.	Conosce gli elementi della Costituzione previsti nella programmazione annuale e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di legalità e alla solidarietà Mostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**Assumere atteggiamenti e comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità.** **Sensibilizzare aduna cittadinanzastradale consapevole e prendere coscienza delle principali cause dell'inquinamento.** **Sviluppare la**	Continuamente sollecitato e guidato ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente.	Cura e rispetta sufficientemente se stesso e gli altri e l'ambiente.	Cura e rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente in modo adeguato e corretto.	Ha cura e rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo autonomo e consapevole.

	consapevolezza del significato di pari dignità sociale,libertà, uguaglianza di tutti i cittadini. **Valorizzare il principio di pari dignità di ciascuno discriminando stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali.**				
CITTADINANZA DIGITALE	**Utilizzare il PC quale strumento di ricerca, comunicazione e svago.** **Individuare, comprendere e conoscere rischi ed insidie dell'ambiente digitale e della rete Internet, attuare semplici comportamenti preventivi.** **Saper impiegare correttamente la rete internet per effettuare ricerche ed entrare in contatto con realtà diverse e lontane.**	Utilizza in modo consapevole il propriodispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle E' consapevole della realtà effettiva del digitale Conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.	Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle E' abbastanza consapevole della realtà effettiva del digitale Conosce e rispetta quasi tutte le regole essenziali del copyright.	Utilizza con discreta consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle E' consapevole della realtà effettiva del digitale Conosce e rispetta parzialmente le regole essenziali del copyright.	Utilizza in modo poco adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle E' consapevole della realtà effettiva del digitale Non sempre conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CASTELLABATE"

Curricolo trasversale di Educazione Civica

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	EDUCAZIONE CIVICA		
	Competenze europee	**Nuclei tematici**	**Traguardi Primo ciclo**
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE	**DIGNITÀ DELLA PERSONA** Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	L'alunno • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive; • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita;
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	**IDENTITA' ED APPARTENENZA** Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, i beni culturali presenti sul territorio per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	• è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita; •riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.
	IMPARARE AD IMPARARE	RELAZIONE	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale

	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZA MATEMATICA E DI I BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i compagni, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Interagire e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.	e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	**PARTECIPAZIONE** Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; •ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; •assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; •ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

CLASSE PRIMA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente,	Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia. Lettura e sintesi di articoli della Costituzione semplificati nel loro significato , della

		cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere	Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo … Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. Inno nazionale, Inno cilentano, Bandiera.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.. Prendere coscienza del proprio " io" e "volersi bene" avendo cura di sé.	Accettazione e valorizzazione delle differenze. Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente. Educazione alla salute Educazione stradale Educazione alimentare Educazione allo sport Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità: Agenda 2030. Utilizzo, classificazione e riciclaggio dei rifiuti. Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.
	RELAZIONE	• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare . • Conoscere i principi	Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri... Aspetti normativi ed etici dei rapporti.

		fondamentali della Costituzione. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	Funzione delle regole, norme, divieti. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.
	PARTECIPAZIONE	• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi	Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. Assunzione responsabile degli incarichi di classe. Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo. Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo…). Il bello come bene comune : il patrimonio artistico italiano e la sua protezione. Attività di continuità con la Scuola Primaria.

		scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola…)	
CLASSE SECONDA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	Elementi di Educazione alla salute e affettiva. Noi e il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. Organi dell'ONU per i diritti umani. Organismi non governativi. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. L'Inno Nazionale - Inno europeo - Il Tricolore.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea	La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). I diritti e doveri del minore. La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. Concetto di Stato, nazione, popolo ed etnia. I principi fondamentali della

		ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Costituzione. Appartenenza nazionale, europea, mondiale.
	RELAZIONE	• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	I diritti-doveri di studenti La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. L'ordinamento scolastico italiano. La Costituzione attraverso alcuni articoli. Uso consapevole delle nuove tecnologie. Bullismo e cyberbullismo.
CLASSE TERZA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del	L'adolescenza : Educazione sessuale ed affettiva. Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. Cittadinanza finanziaria.

		processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile	
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Riconoscere la propria appartenenza nazionale e territoriale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.	Il patrimonio artistico e culturale: consapevolezza e tutela.
	RELAZIONE	• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza	I diritti umani. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Conoscenza dei fenomeni migratori. Organismi non governativi. L'ordinamento scolastico italiano. Fenomeni migratori. Concetto e processi di globalizzazione. Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale. La nostra Patria: inni e canzoni risorgimentali.

		pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie ed essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente e rispettare i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	
	PARTECIPAZIONE	• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. Agenda 2030. La mafia e l'illegalità. Volontariato. Le associazioni del territorio. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica…).

SUGGERIMENTI OPERATIVI

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, si suggeriscono le seguenti: → proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia; → partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente); → elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia): → visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche; → valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità; → lettura critica dei quotidiani; → uso costruttivo della comunicazione multimediale (YouTube, Facebook...).

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE
Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado
dei Comuni di Castellabate e Perdifumo
Via F. Coppola snc - 84048 S. MARIA di CASTELLABATE(SA)
email:saic8a0002@istruzione.it*PEC:*saic8a0002@pec.istruzione.it
*Tel.*0974961097 *Fax* 0974960549 *Cod. Fisc.*90021820650 *Cod. Min.* SAIC8A0002

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA	Argomenti trattati classe I	Argomenti trattati classe II	Argomenti trattati classe III
ITALIANO 4 h	Norme giuridiche e regole sociali. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. La famiglia, la scuola, la classe. Le relazioni tra coetanei e adulti. Regolamento di istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti. Cyberbullismo. 25 novembre: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne. 27 gennaio: Giornata della memoria. 21 marzo: Giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie. 9 maggio: Festa dell'Unione europea.	Violazione dei diritti umani. Riflessione sul sé e sulla relazione con l'altro. Valore etico e civile delle leggi. Concetti di uguaglianza ed equità; concetti di differenza, integrazione ed identità, diversità e pluralismo. Bullismo e cyberbullismo. Festività e giornate nazionali e mondiali da ricordare.	Il valore della legalità e l'importanza delle regole. Democrazia, diritti e doveri. Uguaglianza e libertà. Cittadinanza, diversità visibili e non visibili, fisiche o psichiche, all'interno della classe e nella comunità in cui si vive. Diversità e difficoltà; differenze di genere: Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 e art. 37; art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità. Immigrazione ed integrazione.

INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	Educazione alimentare: il cibo nella cultura francese ed inglese. Educazione stradale. Testo e contenuti valoriali degli inni nazionali. I simboli della nazione francese ed inglese. Bandiera francese: storia, significato, curiosità. Union jack: storia di una bandiera, anche un po' Italiana.	Edugaming. Projet de loi pour l'égalité entre les femmes et les hommes.	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale: The United Kingdom. Edugaming. The English Constitution. Donne e Rivoluzione: l'emancipazione femminile dalla rivoluzione francese alla Grande guerra.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 4 h	Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. I simboli dell'identità nazionale ed europea. Esecuzione strumentale dell'Inno del Cilento. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Ascoltare ed ascoltarsi.	Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Esecuzione strumentale dell'Inno d'Italia. Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Esecuzione strumentale dell'Inno d'Europa. Conoscenza del patrimonio culturale musicale europeo e mondiale. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3 h	Le bellezze culturali ed artistiche del proprio Comune. Monumenti e siti significativi nel proprio comune. Rispetto del patrimonio artistico- culturale. Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	Monumenti e siti significativi nella propria regione e in Italia. I simboli dell'identità nazionale (le bandiere). Rispetto del patrimonio artistico-culturale. Arte e libertà.	Monumenti e siti significativi in Italia e in Europa. I simboli dell'identità europea :le bandiere). Rispetto del patrimonio artistico-culturale. Struttura degli istituti preposti alla tutela.
EDUCAZIONE FISICA 3 h	Il valore del rispetto delle regole. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. Il fair play. Sicurezza personale in palestra.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Uso e abuso di sostanze nocive all'organismo quali tabacco, cannabis

	La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Norme di prevenzione e di primo soccorso.	di vita. Carta dei diritti dei ragazzi allo sport.	e alcol. La corretta postura. La Carta europea dello sport.
RELIGIONE 3 h	L'IRC a scuola: Concordato tra Stato e Chiesa. Differenza tra il concetto di "laico" e di "religioso". Il rispetto, la tolleranza e la solidarietà.	Le associazioni di volontariato. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori (Rerum Novarum). Rispetto della vita e comportamento solidale. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.	Le principali feste delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione, di rispetto, del loro significato e dei nessi con la vita civile. La tutela dell'ambiente e lo sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema (Laudato Sii).
STORIA-GEOGRAFIA 4 h	La regola, le norme giuridiche: i diritti e i doveri del cittadino, i diritti dei bambini. Il significato di Cittadinanza e Costituzione. La Costituzione: i principi fondamentali. Riflessioni su alcuni articoli della Costituzione. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione. I diritti umani. Organi e funzioni degli enti locali. Le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.	Istituzioni dell'Unione europea. Parchi dell'UE. Le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese. Carta dei diritti e Costituzione Europea. I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Organi e funzioni delle Regioni. Cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.	Diritti e doveri del cittadino. Organismi e agenzie internazionali. Parchi dei Paesi extra-europei. Organizzazione e ordinamento della Repubblica Italiana. Le principali forme di governo. Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

MATEMATICA-SCIENZE 3 h	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, ecc.) sulla salute. Alimentazione e salute. I cambiamenti climatici.	Educazione alla salute: le dipendenze; distinzione tra nutrizione e alimentazione. Rischio sismico e idrogeologico. Conoscere il proprio corpo. Ambiente e salute.
TECNOLOGIA 3 h	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per lasostenibilità (Agenda 2030). Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Il sistema della protezione civile. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). Ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore.	Trasformazione del territorio dal punto di vista edilizio e urbanistico. Le regole della Netiquette (bon ton in rete). Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	Web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. La sostenibilità energetica e la questione nucleare. Tutela dei dati personali e della privacy.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di "*poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica*". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazione periodica e finale per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. La griglia di valutazione ,elaborata in sede di dipartimento linguistico, è uno strumento oggettivo di valutazione applicato ai percorsi interdisciplinari per registrare il progressivo sviluppo delle seguenti **competenze** previste nel Curricolo.

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale
▪ Situazione di partenza dell'alunno ▪ Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno ▪ Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina ▪ Livello di padronanza delle competenze ▪ Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
INDICATORI	**CRITERI**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
COSTITUZIONE CONOSCENZE ABILITA' ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, allavita della scuola e della comunità.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità chegli vengono affidate.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6

		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
SVILUPPO SOSTENIBILE CONOSCENZE ABILITA' ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia dellerisorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	7

		Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.	9

CONOSCENZE ABILITA' ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l' integrità propria e altrui.	
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l' integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l' integrità propria e altrui	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4