

| Lingua italiana classe prima | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|--|--|---|--|
| Dalla progettazione collegiale | | | Esplicazione livelli di competenza | | | |
| Nucleo | Osa/competenza specifica | Evidenza osservabile | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| ASCOLTO E PARLATO | | Ascolta e comprende messaggi e semplici testi. Interagisce negli scambi comunicativi. | Presta attenzione saltuariamente e dimostra difficoltà negli scambi comunicativi necessitando di essere stimolato a rispettare le regole essenziali della comunicazione. Comprende messaggi molto semplici relativi all'uso quotidiano ed esegue consegne su imitazione. | Presta attenzione ma interagisce in modo non sempre pertinente e riferisce esperienze personalmente vissute utilizzando un linguaggio semplice. Comprende semplici domande ed esegue le consegne. Rispetta le regole essenziali della comunicazione. | Ascolta con attenzione ed interesse per tempi adeguati; comprende i contenuti globali della comunicazione ed interviene in modo pertinente. Riferisce esperienze personali in modo coerente | Si pone in situazione di ascolto attivo per tempi prolungati e comprende in modo sicuro i contenuti della comunicazione. Interagisce in modo pertinente e appropriato. Gestisce efficacemente l'interazione verbale e non verbale. |
| LETTURA | | Legge e comprende parole e semplici testi | Legge con difficoltà e in modo scorretto. Comprende globalmente ciò che legge se guidato con domande e indicazioni. | Mostra insicurezza ad acquisire la tecnica della lettura. Legge in modo non sempre pertinente e fatica ad individuare il significato di parole e frasi. | Legge in modo corretto e scorrevole. Coglie in modo funzionale le informazioni di un testo e le riferisce in modo appropriato | Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. Comprende in modo completo e appropriato e riferisce il contenuto in modo sicuro. |
| SCRITTURA | | Scriva parole e semplici testi legati alla propria esperienza. | Solo se supportato e guidato scrive parole note e semplici frasi ma mostra difficoltà ad acquisire le abilità necessarie per l'apprendimento della scrittura. | Scriva sotto dettatura parole conosciute. Dimostra alcune difficoltà a mettere in campo le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. | Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo pertinente. | Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo strutturato esauriente e corretto. |
| LESSICO | | Comprende e utilizza nuove parole. | Comprende il significato di | Comprende il | Apprende e ricorda | Comprende il |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | alcune parole di uso comune. | significato di parole di uso comune e le usa in modo essenziale. | nuove parole dalla lettura di testi e le usa in modo corretto. | significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Arricchisce con molta facilità il proprio patrimonio lessicale. |
| RIFLESSIONI SULLA LINGUA | | Applica in situazioni semplici le conoscenze fondamentali. | Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune | Riconosce e usa la lingua in modo essenziale | Riconosce e usa la lingua correttamente | Riconosce e usa le strutture della lingua con piena e sicura padronanza |

| Lingua italiana classe seconda | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| Dalla progettazione collegiale | | | Esplicazione livelli di competenza | | | |
| Nucleo | Osa/competenza specifica | Evidenza osservabile | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| ASCOLTO E PARLATO | | Ascolta e comprende Si esprime in modo chiaro e pertinente all'argomento | Presta attenzione saltuariamente e mostra alcune difficoltà ad ascoltare, comprende alcuni contenuti della comunicazione. Interagisce in una conversazione solo se stimolato. Esegue con incertezza e solo con l'aiuto semplici richieste verbali. | Ascolta con interesse parziale, comprende i contenuti globali della comunicazione. Presta attenzione a volte discontinua e interagisce con un linguaggio semplice. Esegue in modo essenziale semplici richieste verbali. | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto per tempi adeguati, interviene in modo pertinente Sa riferire con sicurezza il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico | Si pone in situazione di ascolto attivo. Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati e si esprime con buona proprietà di linguaggio. |
| LETTURA | | Legge e comprende testi di vario tipo | Mostra diverse difficoltà ad acquisire la tecnica della lettura leggendo con incertezze e in modo | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali. | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo completo semplici |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>poco corretto semplici testi rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>Coglie alcuni elementi caratteristici delle tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche..</p> | <p>Sa leggere in modo non sempre pertinente e a fatica semplici testi rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>Coglie il senso globale di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche..</p> | <p>Coglie gli elementi caratteristici delle tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche .</p> <p>Riferisce i contenuti di un testo con sicurezza.</p> | <p>testi e riferisce il contenuto in modo sicuro.</p> <p>Coglie con sicurezza gli elementi caratteristici delle tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> |
| SCRITTURA | | Produce semplici testi | <p>Mostra alcune difficoltà a scrivere sotto dettatura, con diversi errori di ortografia e con grafia ancora incerta.</p> <p>Solo se guidato e supportato scrive in modo corretto e organizzato.</p> <p>Se guidato produce in modo più certo brevi testi legati esclusivamente ad esperienze vissute.</p> | <p>Sa scrivere in modo semplice ma incerto sotto dettatura.</p> <p>Produce in modo semplice e incerto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere esperienze direttamente vissute.</p> | <p>Sa scrivere in modo semplice e corretto sotto dettatura.</p> <p>Produce in modo semplice e corretto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare.</p> | <p>Sa scrivere autonomamente in modo molto corretto e strutturato sotto dettatura.</p> <p>Produce testi ricchi e articolati legati a scopi diversi.</p> |
| LESSICO | | Comprende e usa la lingua | <p>Comprende e usa la lingua in modo con incertezze e lacune</p> | <p>Comprende e usa la lingua in modo essenziale</p> | <p>Comprende e usa la lingua in modo generalmente corretto</p> | <p>Comprende e usa la lingua in modo corretto e sicuro.</p> |
| RIFLESSIONI SULLA LINGUA | | Riconosce e usa la lingua in modo corretto | <p>Conosce e usa con molte imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> | <p>Conosce e usa con imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> | <p>Conosce e usa in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali</p> | <p>Conosce e usa la lingua con piena e sicura padronanza. Rispetta le convenzioni ortografiche e le parti variabili del</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | della frase semplice. | discorso e gli elementi principali della frase. |
|--|--|--|--|--|-----------------------|---|

| Lingua italiana classe terza | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|
| Dalla progettazione collegiale | | | Esplicazione livelli di competenza | | | |
| Nucleo | Osa/competenza specifica | Evidenza osservabile | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| ASCOLTO E PARLATO | | <p>Ascolta, comprende e interagisce</p> <p>Si esprime in modo chiaro e pertinente</p> | Ascolta, comprende, interagisce in modo con tempi di attenzione molto brevi e dimostra difficoltà negli scambi comunicativi necessitando del supporto dell'insegnante | Ascolta, comprende, interagisce con attenzione a volte discontinua e interagisce con un linguaggio semplice ed essenziale | Ascolta e interagisce in modo proficuo e pronto per tempi corretti, adeguati. Interviene in modo pertinente e riferisce i contenuti con buona padronanza | <p>Ascolta attivamente e interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente.</p> <p>Si esprime prontamente, in modo coerente e approfondito esprimendosi con proprietà di linguaggio</p> |
| LETTURA | | Legge e comprende testi di vario tipo | <p>Legge con qualche difficoltà in modo meccanico, stentato</p> <p>Comprende in modo essenziale, parziale e frammentario .</p> | Legge in modo lento e comprende le informazioni in modo globale. | Legge correttamente, scorrevolmente e comprende in modo autonomo, completo, funzionale e ne riferisce le informazioni organizzandole in modo coerente. | <p>Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo usando varie tecniche.</p> <p>Comprende e riconosce vari testi e riferisce il contenuto in modo sicuro con proprietà di linguaggio</p> |
| SCRITTURA | | Produce testi funzionali | Scrive sotto dettatura in modo non corretto e disorganizzato e solo se | Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo coeso, | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo chiaro, | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo strutturato, |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | guidato e supportato scrive con maggiore sicurezza | pertinente, coerente, abbastanza corretto. | pertinente e coerente. Produce testi chiari, corretti, ben strutturati, esaurienti. | esauriente, corretto, coerente, originale, con linguaggio molto chiaro e coeso. |
| LESSICO | | Conosce e usa la lingua | Comprende e usa la lingua con incertezze e lacune | Comprende e usa la lingua in modo generalmente corretto ed essenziale | Comprende e usa la lingua in modo corretto con buona padronanza | Comprende e usa la lingua con piena e sicura padronanza |
| RIFLESSIONI SULLA LINGUA | | Riconosce e usa la lingua | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato | Riconosce e usa la lingua in modo essenziale. Individua le principali parti del discorso in frasi semplici. Usa in modo incerto gli elementi della frase. | Usa la lingua correttamente riconoscendo le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Riconosce e usa la lingua con piena e sicura padronanza. Usa con dimestichezza le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici delle frasi |

| Lingua italiana classe QUARTA | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| Dalla progettazione collegiale | | | Esplicazione livelli di competenza | | | |
| Nucleo | Osa/competenza specifica | Evidenza osservabile | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| ASCOLTO E PARLATO | | Ascolta, comprende e interagisce Si esprime in modo chiaro e pertinente all'argomento | Ascolta, comprende, interagisce in modo Con tempi di attenzione molto brevi e dimostra difficoltà negli scambi comunicativi necessitando del supporto | Ascolta, comprende, interagisce in modo con attenzione a volte discontinuo e interagisce con un | Ascolta testi letti e ne riferisce gli elementi con precisione. Interagisce nelle conversazioni rispettando il proprio turno in modo corretto e pronto per tempi adeguati. | Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | dell'insegnante | linguaggio semplice. | Si esprime con buona proprietà utilizzando le caratteristiche della lingua. | riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. |
| LETTURA | | Legge e comprende testi di vario tipo | Legge con difficoltà in modo meccanico, stentato. Comprende in modo essenziale, parziale e frammentario. | Legge in modo lento e comprende le informazioni essenziali in modo globale e in tempi abbastanza adeguati e a volte lenti. | Legge correttamente, scorrevolmente e comprende in modo autonomo, completo, funzionale e ne riferisce le informazioni organizzandole in modo coerente. | Legge usando varie tecniche in modo espressivo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire con sicurezza. |
| SCRITTURA | | Produce testi coerenti e coesi | Scrive sotto dettatura in modo non corretto e disorganizzato e solo se guidato e supportato scrive con maggiore sicurezza | Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo coeso, pertinente, coerente, abbastanza corretto. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo chiaro, pertinente e coerente. Produce testi chiari, corretti, ben strutturati, esaurienti. | Produce autonomamente con sicurezza testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera rielaborazioni esaurienti (sintesi, completamenti, trasformazioni) coerenti, originali, con linguaggio molto chiaro e coeso. |
| LESSICO | | Conosce e usa la lingua | Comprende e usa la lingua in modo con incertezze e lacune | Comprende e usa la lingua in modo generalmente corretto ed essenziale | Comprende e usa la lingua in modo corretto con buona padronanza | Comprende e usa la lingua con piena e sicura padronanza ampliando lentamente il proprio patrimonio lessicale |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | |
| RIFLESSIONI SULLA LINGUA | | Riconosce e usa la lingua | Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato | Riconosce e usa la lingua in modo essenziale. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. | Riconosce e usa la lingua correttamente Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Riconosce e usa la lingua con piena e sicura padronanza. Utilizza le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione Individua gli elementi sintattici in frasi complesse. |

| Lingua italiana classe Quinta | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| Dalla progettazione collegiale | | | Esplicazione livelli di competenza | | | |
| Nucleo | Osa/competenza specificata | Evidenza osservabile | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| ASCOLTO E PARLATO | | Ascolta, comprende e interagisce Si esprime in modo chiaro e pertinente | Ascolta con scarso interesse alla comunicazione, tende a distrarsi spesso. Comunica in modo non sempre pertinente., comprende, interagisce con difficoltà e deve essere aiutato ad organizzare il discorso Dimostra difficoltà negli scambi comunicativi necessitando del supporto dell'insegnante. | Ascolta talvolta con qualche distrazione, comprende quasi tutti i contenuti della comunicazione e li elabora in modo abbastanza corretto. Organizza il discorso in modo chiaro, pur con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un lessico preciso ,ma essenziale. | Ascolta con interesse testi letti comprendendone il contenuto e interagisce in modo corretto e pronto per tempi adeguati. Interviene rispettando il proprio turno di parola. Si esprime con sicurezza e buona proprietà linguistica | Ascolta con vivo interesse, comprende pienamente i contenuti della comunicazione e li rielabora in modo corretto. Pianifica e organizza il discorso. Si esprime con sicurezza esaurendo l'argomento e utilizzando termini appropriati in modo articolato e completo. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| LETTURA | | Legge e comprende testi di vario tipo | Legge con qualche difficoltà in modo meccanico, stentato Comprende in modo essenziale, parziale e frammentario . | Legge in modo abbastanza corretto, rispettando quasi sempre i segni di punteggiatura Comprende le informazioni essenziali in modo globale, i dati espliciti e in tempi a volte lenti. | Legge correttamente, scorrevolmente e comprende in modo autonomo, completo, funzionale e ne riferisce le informazioni organizzandole in modo coerente. | Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo usando varie tecniche rispettando i segni di punteggiatura. Comprende pienamente il contenuto di un testo, individuando i dati espliciti ed impliciti Riferisce il contenuto in modo sicuro con proprietà di linguaggio usando le strutture linguistiche in modo appropriato. |
| SCRITTURA | | Produce testi corretti di vario tipo | Scriva sotto dettatura in modo non corretto e disorganizzato e solo se guidato e supportato scrive con maggiore sicurezza | Scriva sotto dettatura o autonomamente in modo coeso, pertinente, coerente, abbastanza corretto. Scriva testi semplici e brevi, con alcuni errori ortografici e grammaticali. | Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo chiaro, pertinente e coerente. Produce testi chiari, corretti, ben strutturati, esaurienti. | Scriva sotto dettatura e/o autonomamente testi strutturati, coerenti ed originali con correttezza ortografica, sintattica e di punteggiatura in modo strutturato, esauriente, corretto, coerente originale, con linguaggio molto chiaro e coeso. |
| LESSICO | | Comprende il significato delle parole nel loro contesto. Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale. | Comprende e usa la lingua con difficoltà, incertezze e lacune. | Comprende e usa la lingua in modo generalmente corretto ed essenziale. | Comprende e usa la lingua in modo corretto con buona padronanza | Comprende e usa la lingua con piena e sicura padronanza ampliando il lessico. |
| RIFLESSIONI SULLA LINGUA | | Applica le convenzioni ortografiche, le | Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune. Riconosce le principali parti | Riconosce e usa la lingua in modo essenziale. Riconosce le principali | Riconosce e usa la lingua correttamente Riconosce le principali | Identifica con sicurezza in una frase le parti del discorso |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|---|---|
| | | regole grammaticali e sintattiche | del discorso solo se guidato | parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. Usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto. | parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | in modo preciso e completo. Sa formulare ipotesi sul significato di una parola sconosciuta desumendola dal contesto. Riconosce e usa la lingua con piena e sicura padronanza. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse. |
|--|--|--|------------------------------|--|---|---|