

Educazione fisica prima seconda						
Dalla progettazione collegiale			Esplicazione livelli di competenza			
Nucleo	Osa/competenza specifica	Evidenza osservabile	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		Coordina azioni, schemi motori e strumenti ginnici.	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
		Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Guidato dall'insegnante riesce ad esprimere e comunicare con il corpo in modo parziale	Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni in modo essenziale	Utilizza il corpo per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni	Utilizza il corpo per comunicare ed esprimersi con originalità
		Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo i ruoli ed eventuali conflitti.	Non partecipa e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta quasi sempre le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
		Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui. Sa utilizzare , se portato a riflettere le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Assume comportamenti abbastanza adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui. Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.

Educazione fisica terza quarta e quinta						
Dalla progettazione collegiale			Esplicazione livelli di competenza			
Nucleo	Osa/competenza specifica	Evidenza osservabile	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		Coordina azioni e schemi motori e strumenti ginnici.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
		Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Guidato e supportato dall'insegnante riesce ad esprimersi e comunicare con il corpo in modo parziale	Utilizza il corpo per comunicare ed esprimere emozioni in modo essenziale	Utilizza il corpo per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni	Utilizza il corpo per comunicare ed esprimersi con originalità
		Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo i ruoli ed eventuali conflitti.	Supportato e stimolato partecipa ad alcuni giochi ma ne rispetta parzialmente le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
		Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.
			Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.