**Allegato D**

**Modello di Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** |  | |
| **Istituzione Scolastica** |  | |
| **Anno scolastico** |  | |
| **Data di compilazione** |  | |
| **Modalità di programmazione/valutazione**  (solo per la scuola secondaria di 2° grado) | **Differenziata**  (non riferita a programmi ministeriali) |  |
| **Ministeriale**  (obiettivi minimi) |  |

### Compilazione a cura del gruppo tecnico che segue la persona:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | **Qualifica** | **Ente** | **Firma** | **Recapito telefonico o**  **e-mail** | **Continuità anno scolastico**  **precedente** |
|  | **Dirigente scolastico** | **Scuola** |  |  |  |
|  | **Coordinatore della classe** | **Scuola** |  |  |  |
|  | **Docente di sostegno** |  |  |  |  |
|  | **Docente di italiano** |  |  |  |  |
|  | **Referente del caso** | **Azienda Sanitaria Locale** |  |  |  |
|  |  | **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*(inserire nella tabella gli enti e le qualifiche di eventuale altro personale coinvolto quale: educatori, assistenti assegnati dal Comune o dal Consorzio, terapisti privati, etc.)*

# Prima parte

*Dati ed inventario delle risorse*

|  |  |
| --- | --- |
| **1. dati relativi alla persona** | |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Residente a |  |
| Note (eventuali) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. dati scolastici** | | | | | | |
| L’alunno per il presente anno  scolastico è iscritto alla | | | *(indicare I.C/plesso)* | | | |
| Classe |  | | sezione | |  | |
| N° alunni presente nella sezione | | |  | | | |
| di cui con disabilità (in totale) | | |  | | | |
| **Frequenta con orario** | | | | | | |
| normale | | SI | |  | NO |  |
| ridotto | | specificare | |  | | |
| Frequenta con regolarità | | SI | |  | NO |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. note informative** | | | | |
| Assunzione di farmaci | NO |  | | |
| SI |  | | |
| se SI, specificare tipo |  | | | |
| Assunzione di farmaci in ambito  scolastico | NO |  |  |  |
| SI |  | | |
| se SI, specificare il tipo, la frequenza e chi ne è  responsabile |  | | | |
| Eventuali altre problematiche di cui tener conto (crisi epilettiche, problemi particolari, allergie…) |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. risorse effettivamente disponibili** | |
| **Supporto educativo scuola** | |
| Docente di sostegno (n° ore settimanali) | *Importante: precisare se sono assegnati due o più docenti* |
| Collaboratore scolastico | *Importante: indicare per quali bisogni* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipi di trattamento** | **Struttura** | **Note*:*** *indicare quali interventi sono attivi, - es. logopedia, psicomotricità, etc.… - se avvengono in orario scolastico o, se sono Asl o privati* |
| Riabilitazione logopedica | ASL/ altro |  |
| Riabilitazione neuro-  psicomotoria |  |  |
| Riabilitazione FKT |  |  |
| Intervento psicologico | ASL |  |
| Attività di sostegno a  scuola | Scuola |  |
| Attività di personale  docente | Scuola |  |
| Attività di assistenza di base (CCNL Comparto  Scuola) | Scuola |  |
| Attività di assistenza specialistica a scuola | Enti locali |  |
| Attività di assistenza specialistica a scuola | ASL |  |
| Attività sociosanitarie | Enti gestori/ASL |  |
| Attività dei familiari | Famiglia |  |
| Altre attività  (specificare) | Associazione |  |
| Risorse materiali o  altri servizi |  |  |
| Materiali didattici |  |  |
| Trasporti | Enti locali |  |
| Supporto mensa |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. ambiente e accoglienza** | |
| **Descrizione dell’ambiente** | |
| **SCUOLA**  (barriere architettoniche, struttura, collocazione socio territoriale…) |  |
| **CLASSE**  (clima, positività, difficoltà, alunni con bisogni educativi speciali, altri alunni in situazione di handicap, organizzazione del sostegno complessivo, etc.) |  |
| **Accoglienza** | |
| indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza, etc. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. rapporti con la famiglia** | |
| Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti della scuola, degli insegnanti |  |
| Punto di vista della persona (quando possibile) in merito alle scelte previste nel PEI |  |
| Modalità di collaborazione  scuola/famiglia  (come si decide di collaborare) |  |
| Definizione degli obiettivi formativi condivisi |  |

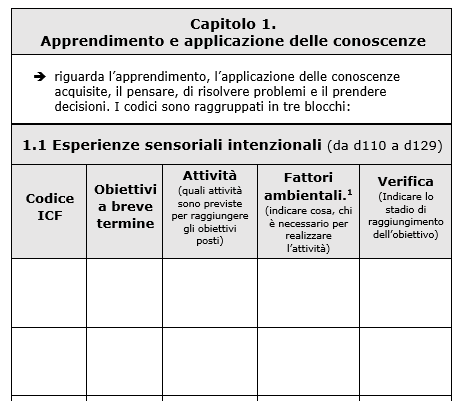
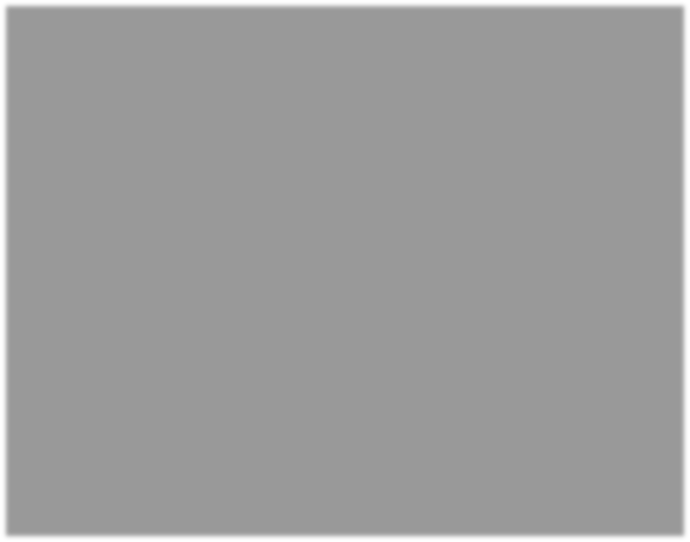
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicare i tempi e le modalità di incontro:** | | | | |
| **Giorno** | **Ore** | **Luogo** | **Tipo Di Riunione** | **Partecipanti** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Parte seconda**

*Obiettivi e strategie di intervento*

### A partire dalle indicazioni contenute nel Profilo descrittivo di funzionamento – in particolare quanto concordato nella sezione Progetto Multidisciplinare – indicare gli obiettivi di breve periodo, ovvero i miglioramenti/mantenimento della condizione della persona che si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell’anno scolastico e i fattori ambientali che faciliteranno il percorso. Gli obiettivi dovranno essere declinati in termini operativi e non generali in modo da facilitare la successiva valutazione del loro grado di raggiungimento.

Gli obiettivi devono essere inseriti negli **8 domini/capitoli** dell’ICF che descrivono **l’Attività e la Partecipazione** ad esclusione, però, del capitolo 6 – Vita Domestica -.



*VEDI ESEMPIO SOTTO*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 1.**  **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** | | | | |
|  riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, di risolvere problemi  e il prendere decisioni. I codici sono raggruppati in tre blocchi: | | | | |
| **1.1 Esperienze sensoriali intenzionali** (da d110 a d129) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.1**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2 Apprendimenti di base** (da d130 a d159) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.2**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3 Applicazione delle conoscenze** (da d160 a d179) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.3**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 2.**  **Compiti e richieste generali** | | | | |
|  riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress | | | | |
| (Codici da d210 a d299) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.4**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di  raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 3.**  **Comunicazione** | | | | |
|  riguarda le caratteristiche generali specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.  I codici sono raggruppati in tre blocchi: | | | | |
| **3.1 Comunicare - ricevere** (da d310 a d329) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.5**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2 Comunicare - produrre** (da d330 a d349) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.6**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio  di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3 Conversare e uso di strumenti e tecniche di comunicazione**  (da d350 a d369) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.7**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio  di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 4. Mobilità** | | | | |
|  riguarda il muoversi e cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.  I codici sono raggruppati in quattro blocchi: | | | | |
| **4.1 Cambiare e mantenere una posizione corporea** (da d410 a d429) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.8**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento  dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2 Trasportare, spostare e maneggiare oggetti**  (da d430 a d449) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.9**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento  dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3 Camminare e spostarsi**  (da d450 a d469) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.10**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento  dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4 Muoversi usando mezzi di trasporto**  (da d470 a d489) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.11**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento  dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 5.**  **Cura della propria persona** | | | | |
|  riguarda la cura di sé, lavarsi asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, mangiare e bere, vestirsi, prendersi cura della propria salute. | | | | |
| (Codici da d510 a d599) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.12**  (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 7.**  **Interazioni e relazioni interpersonali** | | | | |
|  riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia, etc.) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.  I codici sono raggruppati in due blocchi: | | | | |
| **7.1 Interazioni interpersonali generali**  (da d710 a d729) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.13**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.2 Relazioni interpersonali particolari**  (da d730 a d779) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.14**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 8.**  **Aree di vita principali** | | | | |
|  questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi  nell’educazione, nel lavoro e nell’impiego e per condurre transazioni economiche.  I codici sono raggruppati in tre blocchi: | | | | |
| **8.1 Istruzione** (da d810 a d839) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività** (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.15**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.2 Lavoro e impiego** (da d840 a d859) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività**  (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.16**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di  raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.3 Vita economica** (da d860 a d879) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività**  (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.17**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di  raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capitolo 9.**  **Vita sociale, civile e di comunità** | | | | |
|  riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile. | | | | |
| (Codici da d910 a d999) | | | | |
| **Codice ICF** | **Obiettivi a breve termine** | **Attività**  (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | **Fattori ambientali.18**  (indicare cosa, chi è necessario per  realizzare l’attività) | **Verifica** (Indicare lo stadio di  raggiungimento dell’obiettivo) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

18 Fattori ambientali: 1. Prodotti e tecnologie, 2. ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall’uomo, 3. Relazioni sostegno sociale, 4. atteggiamenti, 5. servizi, sistemi e politiche.

**Raccordo con il lavoro di classe**

(questo settore deve descrivere come gli obiettivi, le attività e le facilitazioni indicate nei capitoli precedenti si collegano con il programma previsto per la classe. Devono essere citati sinteticamente gli adattamenti disciplinari necessari.)

## Strategie per l’emergenza

(questo settore è da compilarsi soltanto per quegli alunni per cui è importante concordare strategie particolari, adatte a fronteggiare una situazione di difficoltà che può verificarsi.

Esempi: se è necessario somministrare medicine in emergenza, se ci sono comportamenti

particolarmente difficile da gestire…)

## Strumenti per lo svolgimento dell’alternanza scuola-lavoro

(definire quali strumenti verranno utilizzati per lo svolgimento dell’alternanza scuola-lavoro;

**SOLO** per la scuola secondaria di 2° grado)

## Raccordo con il Progetto Individuale

(indicare modalità di coordinamento degli interventi e la loro interazione con il Progetto Individuale)

## Organizzazione di servizio in caso di assenza di personale scolastico o educativo

**ORARIO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORA** | **LUN** | **MAR** | **MER** | **GIO** | **VEN** | **SAB** |
| 1° |  |  |  |  |  |  |
| 2° |  |  |  |  |  |  |
| 3° |  |  |  |  |  |  |
| 4° |  |  |  |  |  |  |
| 5° |  |  |  |  |  |  |
| 6° |  |  |  |  |  |  |
| 7° |  |  |  |  |  |  |
| 8° |  |  |  |  |  |  |

**ORARIO DI FREQUENZA DELLA PERSONA**

**N.B.:**

* + nella colonna **A** indicare l’ora di **Attività**
  + nella colonna **S** indicare l’ora di **Sostegno**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORA** | **LUN** | | **MAR** | | **MER** | | **GIO** | | **VEN** | | **SAB** | |
| A | S | A | S | A | S | A | S | A | S | A | S |
| 1° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |