



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado dei

Comuni di Castellabate e Perdifumo

Via F. Coppola snc - 84048 S. MARIA di CASTELLABATE (SA)

e-mail: saic8a0002@istruzione.it PEC: saic8a0002@pec.istruzione.it

Tel. 0974961097 Fax 0974960549 Cod. Fisc. 90021820650 Cod. Min. SAIC8A0002

**SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA
ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

SCUOLA PRIMARIA PLESSO _____ A.S.2019/2020

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

RILEVAZIONI DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE

INDICATORI	
RISPETTO DELLE REGOLE	<input type="checkbox"/> non sempre rispetta le regole fondamentali di comportamento e necessita di un continuo richiamo da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> se controllato, rispetta le regole di comportamento <input type="checkbox"/> generalmente rispetta le regole di comportamento <input type="checkbox"/> si comporta sempre in modo corretto e responsabile
SOCIALIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> ha difficoltà nello stabilire relazioni con i compagni e gli insegnanti <input type="checkbox"/> è in genere disponibile verso i compagni e gli insegnanti <input type="checkbox"/> si relaziona positivamente con gli altri <input type="checkbox"/> è costruttivo nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni in difficoltà
PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> partecipa con interesse solo ad alcune attività <input type="checkbox"/> partecipa passivamente alle lezioni <input type="checkbox"/> interviene spesso in modo disordinato e poco pertinente <input type="checkbox"/> anche se interviene raramente, in genere partecipa con interesse alle lezioni (ma a volte interviene in modo poco pertinente) <input type="checkbox"/> prende parte con interesse alle attività scolastiche <input type="checkbox"/> partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali
IMPEGNO	<input type="checkbox"/> non è molto puntuale nell'esecuzione dei compiti <input type="checkbox"/> esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale <input type="checkbox"/> in genere esegue i compiti, studia le lezioni e porta il materiale scolastico <input type="checkbox"/> si impegna con regolarità, esegue i compiti e studia le lezioni <input type="checkbox"/> si impegna in modo sistematico e proficuo

AUTONOMIA	<input type="checkbox"/> nel lavoro ha spesso bisogno della guida dell'insegnante <input type="checkbox"/> è poco ordinato/a nell'esecuzione dei lavori <input type="checkbox"/> sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa <input type="checkbox"/> ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..) <input type="checkbox"/> si serve in modo autonomo ed efficace di tutti gli strumenti disciplinari <input type="checkbox"/> porta a termine le consegne
COMPETENZA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
COMPETENZA LINGUA INGLESE	<input type="checkbox"/> non sufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo

OSSERVAZIONI RILEVANTI SUL CONTESTO FAMILIARE

Per gli alunni stranieri descrivere il livello delle abilità linguistiche secondo il QCER (quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (barrare):

- livello base**
- livello elementare**
- livello intermedio o di "soglia"**
- livello intermedio superiore**
- livello avanzato o "di efficienza autonoma"**
- livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Giudizio complessivo alunno/a (barrare)

6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

Annotazioni

Data

Firme insegnanti
