

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE

Scuola primaria e secondaria: griglia di valutazione del comportamento					
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CO NVVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso verso tutti coloro che operano nella scuola; pieno rispetto degli spazi, degli arredi e dei beni	Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento delle competenze; rispetto degli spazi, degli arredi e dei beni altrui.	Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni per il raggiungimento delle competenze; comportamento generalmente rispettoso degli spazi, degli arredi e dei beni altrui.	Collaborazione discontinua e comportamento non sempre corretto nei confronti di docenti, compagni o personale della scuola; utilizzo generalmente trascurato o non conforme alle finalità di materiale, strutture della scuola e beni altrui; coinvolgimento non sistematico in fenomeni di bullismo	. Comportamento arrogante o/e irrispettoso nei confronti di insegnanti, compagni e personale della scuola; utilizzo trascurato o non conforme alle finalità di materiale, strutture della scuola e beni altrui; l'alunno può essere autore di gravi atti di bullismo o leader di gruppi che lo praticano.
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento di Istituto.	Scarso/parziale rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto con presenza di richiami verbali o note scritte.	Continue e reiterate violazioni delle regole convenute e del Regolamento di Istituto, con la presenza di note diffuse molto gravi.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte; frequenza assidua e puntuale.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche; frequenza assidua e puntuale	Buona partecipazione durante le lezioni e alle attività proposte; frequenza regolare, ma non sempre puntuale	Partecipazione discontinua, passiva e marginale alla vita della classe e alle attività scolastiche; l'alunno spesso è fonte di disturbo durante le lezioni; irregolare frequenza e puntualità.	L'alunno non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è con sistematicità fonte di disturbo durante le lezioni; ripetute assenze o ritardi
RESPONSABILITA'	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; ottima attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne; dotazione costante del materiale	Assunzione dei propri doveri scolastici; rispetto delle consegne; dotazione costante del materiale.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; rispetto delle consegne non sempre in modo puntuale; dotazione abbastanza precisa del materiale	Scarsa/parziale assunzione dei propri doveri scolastici; rispetto solo saltuario delle consegne; frequente mancanza del materiale	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici; mancato rispetto delle consegne; sistematica mancanza del materiale.