Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_nei locali dell’Istituto Comprensivo Castellabate, sede centrale, si è riunito il consiglio di classe della \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con il seguente ordine del giorno:

1. **Relazioni finali dei docenti e della classe**
2. **Verifica validità dell’anno scolastico in base alla frequenza dei singoli alunni;**
3. **Scrutinio finale.**

Presiede la seduta il Dirigente scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, funge da segretario verbalizzante il Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sono presenti alla seduta i sotto elencati Professori:

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMINATIVO** | **MATERIA** |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Tecnologia |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Arte e Immagine |
|  | Musica |
|  | Ed.Fisica |
|  | IRC |
|  | Sostegno |
|  | Strumento musicale |
|  | Strumento musicale |
|  | Strumento musicale |
|  | Strumento musicale |

Constatata la presenza di tutti i membri del Consiglio di Classe, il Dirigente dichiara valida la seduta, in apertura della quale ricorda ai docenti il dovere di osservanza del segreto d’ufficio per tutto quanto si discuterà e si deliberà durante la seduta stessa e richiama le norme vigenti in materia di valutazione, facendo presente all’intero consiglio che la valutazione avviene ai sensi del R.D. n.653 del 1925 ed in particolare secondo le nuove disposizioni del D.Lgs. n.62 del 2017 che detta “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”.

Prima di iniziare lo scrutinio, il presidente ricorda le disposizioni contenute nel decreto n.62 ed in specie che:

* la valutazione degli apprendimenti e del comportamento si svolge secondo le disposizioni di cui al D.Lgs. n.62 del 2017;
* la valutazione avviene tenendo conto dei criteri e delle modalità definiti dal collegio dei docenti ed inseriti all’interno del piano triennale dell’offerta formativa;
* la valutazione degli apprendimenti è espressa con voti in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento e quella del comportamento attraverso un giudizio sintetico e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; per entrambe le valutazioni si rimanda ai descrittori e ai giudizi inseriti nel Piano triennale dell’offerta formativa;
* la valutazione è integrata, per ogni alunno, dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
* la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari delle classi;
* i docenti incaricati di religione cattolica e di attività alternative all’insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti; detta valutazione è resa su nota distinta, separata dal documento di valutazione, con giudizio sintetico riferito all’interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti;
* i docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunne partecipano alla valutazione; forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull’interesse manifestato;
* i docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all’ampliamento e all’arricchimento dell’offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull’interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno;
* la valutazione delle attività svolte nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione trova espressione nel voto complessivo dell’area storico-geografica ai sensi dell’art.1 della Legge n.169 del 2008.

1. **Relazioni finali dei docenti e della classe**

Si dà inizio alle operazioni di scrutinio, prima della proposta di voto dei professori delle discipline, il coordinatore della classe Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presenta l’andamento didattico-disciplinare della classe in relazione:

* ai risultati acquisiti rispetto alla situazione di partenza,
* al profitto,
* alla continuità dell'impegno,
* alla partecipazione al dialogo educativo.

Il/la docente coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ riferisce sull'andamento didattico-disciplinare del gruppo-classe i cui dati sono riportati nella relazione finale allegata al presente verbale. Essa, ampiamente discussa, viene approvata dai docenti della classe **all’unanimità/maggioranza**; dalla relazione medesima emerge che la programmazione didattico-educativa si è rivelata rispondente alle reali possibilità ed esigenze della comunità scolastica.

Gli obiettivi di particolare rilievo fissati dai docenti all'inizio dell'anno scolastico possono considerarsi generalmente raggiunti . Viene esaminata e poi consegnata, da parte di ciascun Docente, al Dirigente la relazione finale di ogni singola disciplina.

1. **Verifica validità dell’anno scolastico in base alla frequenza dei singoli alunni(**ai sensi del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e delle indicazioni della circolare n. 20 del 4 marzo 2011).

Si verifica la validità dell’anno scolastico in base alle ore di frequenza di tutte le attività didattiche fatte registrare da ciascun alunno e a tale riguardo emerge che:

□ Alunno/i che pur avendo superato il limite massimo consentito di assenze può essere valutato regolarmente in quanto tale superamento rientra nei casi di deroga previsti ed approvati dal Collegio dei Docenti(21/03/18, delibera n. 34):

(indicare i nomi)

………………………………………………………………………………………………………

□ Alunno/i che non viene valutato e quindi non ammesso alla classe successiva in quanto le assenze dovute a motivi non rientranti nei casi di possibile deroga previsti ed approvati dal Collegio dei Docenti(21/03/18, delibera n. 34), superano il limite massimo consentito:

(indicare i nomi)

………………………………………………………………………………………………………

1. **Scrutinio finale**

Si passa poi alla proposta dei voti in decimi delle discipline, del giudizio del comportamento, dei giudizi della religione cattolica e delle attività alternative alla religione cattolica;

ci si sofferma in particolare su quegli alunni che hanno riportato delle insufficienze in alcune discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Insufficienze nelle seguenti discipline: matematica, inglese, ecc. per scarso impegno e partecipazione inadeguata, per frequenza non regolare, perché non supportato in orario extrascolastico.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Il consiglio discute anche sugli alunni disabili e con Bisogni Educativi Speciali BES (indicare i nominativi) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante di sostegno Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interviene riferendo che l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ha seguito con interesse, ecc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli alunni che usufruiscono di un piano didattico personalizzato il consiglio segnala che l’alunno X ha raggiunto gli obiettivi previsti nel PDP solo in alcune discipline, ecc.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunna X non ha raggiunto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per ogni singolo alunno vengono poi letti i giudizi sulla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, allegati al presente verbale.

Si procede poi all’assegnazione del voto di comportamento, la proposta è effettuata dal coordinatore di classe che legge i giudizi di ogni singolo alunno i cui descrittori fanno riferimento ai criteri deliberati nel PTOF. Per l’assegnazione del giudizio si tiene conto della partecipazione, del comportamento, della frequenza, della puntualità, delle note e/o delle sanzioni disciplinari, come sintetizzato nella griglia di valutazione predisposta.

Circa la valutazione del comportamento emerge quanto segue: (Casi di particolare rilevanza)

l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La valutazione del comportamento viene assegnata all’unanimità o a maggioranza come indicato nella tabella seguente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Alunno** | **Giudizio** | **U/M**  **Numero docenti su** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per le competenze di Cittadinanza e Costituzione si esprime la valutazione delle attività svolte nell’ambito dell’area storico-geografica.

La seduta procede con l’esame collegiale delle singole proposte di voto e discussione sul profitto di ciascuno studente. La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica e delle Attività alternative**(comma 7, art.2)** viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. ( nota allegata al presente verbale).

Dopo attenta valutazione, caso per caso, il Consiglio di Classe delibera:

* **di ammettere alla classe successiva** i sotto indicati alunni che hanno pienamente raggiunto gli obiettivi formativi e cognitivi sia trasversali che disciplinari:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **ALUNNO** | **U** | **M**  **Numero docenti su** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **di ammettere alla classe successiva**, con decisione assunta dal Consiglio di Classe, nonostante l’insufficienza in una o più materie, in considerazione della possibilità dell’alunno di colmare le carenze con studio autonomo i seguenti alunni :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Per delib. Coll.**  **Nonostante l’insuff. in una o più materie** | | | **Discipline che presentano carenze sanabili con studio autonomo** |
| **Unanimità** | **Maggioranza** | |
| **N° doc.** | **su** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Il consiglio all’unanimità rileva la sussistenza delle condizioni minime per ammettere **alla classe successiva** i seguenti alunni, pur in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in alcune discipline. Gli alunni presentano un quadro globale che denota il **possesso di una preparazione complessivamente sufficiente nella maggior parte delle discipline** e, comunque, tale da consentirgli di proseguire con profitto il corso di studi e di recuperare nella successiva annualità le lacune e le carenze rilevate. In merito ai risultati scolastici dell’alunno/a la famiglia è stata costantemente informata con comunicazioni scritte, note sul diario, colloqui con i docenti sull’andamento didattico-disciplinare.

Viene compilata la nota informativa da inviare alle famiglie circa le specifiche carenze e i voti proposti per ciascuno studente,

* **la non ammissione alla classe successiva** dei seguenti alunni di cui si riporta la relativa motivazione:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, all’unanimità, a maggioranza(n\_\_\_\_\_docenti su\_\_\_\_\_\_)

Motivazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, all’unanimità, a maggioranza(n\_\_\_\_\_docenti su\_\_\_\_\_\_)

Motivazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esempio di giudizio

Relativamente all’alunno/a…………………………………………….., il Consiglio di Classe considerato il numero e la gravità delle insufficienze, considerata l’assenza di miglioramenti nel profitto rispetto ai risultati del primo quadrimestre, considerate le scarse attitudini e capacità dimostrate nell’organizzazione dello studio individuale, considerato lo scarso impegno dimostrato dallo studente nell’assolvere ai doveri scolastici, considerati i risultati negativi conseguiti con la frequenza ai corsi di recupero e sostegno in itinere, considerata la scarsa regolarità nel frequentare le lezioni e le altre attività scolastiche, considerato l’atteggiamento complessivo non positivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi, valutate negativamente le possibilità per lo studente di una ripresa attraverso le attività di recupero estive al fine di un inserimento positivo nella classe successiva, ritenendo nell’interesse dello studente, che ripetere la classe sia l’unico mezzo per consentirgli il recupero delle gravi lacune e quindi il proseguimento degli studi, dichiara lo studente…………………………………………………………., all’unanimità/a maggioranza non ammesso alla classe successiva.

Si procede per i sopra indicati alunni alla redazione della comunicazione preventiva da inviare alla famiglia.

I voti delle singole discipline, compresi i giudizi dell’insegnamento della religione cattolica, delle attività alternative all’insegnamento della religione cattolica e del comportamento, trascritti sul Tabellone della piattaforma AXIOS, vengono stampati e allegati al presente verbale.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe raccoglie quindi le firme dei vari docenti sia sul Tabellone sia sul Registro generale degli alunni. Raccoglie le relazioni finali in duplice copia e i programmi da consegnare in Presidenza e da allegare nel registro dei verbali.

Terminate le operazioni di scrutinio, letto, approvato e sottoscritto il seguente verbale, la seduta è tolta alle ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Presidente Il Segretario di Classe

Il Consiglio di classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Italiano** | **Inglese** | **Scienze Motorie** |
| **Storia** | **Matematica** | **Tecnologia** |
| **Geografia** | **Scienze** | **IRC** |
| **Francese** | **Arte e Immagine** | **Musica** |
| **Strumento** | **Strumento** | **Strumento** |
| **Strumento** | **Sostegno** |  |