



**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE**

*Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado dei Comuni di Castellabate e Perdifumo*

**Via F. Coppola snc - 84048 S. MARIA di CASTELLABATE (SA)**

**e-mail: [saic8a0002@istruzione.it](mailto:saic8a0002@istruzione.it) PEC: [saic8a0002@pec.istruzione.it](mailto:saic8a0002@pec.istruzione.it)**

**Tel. 0974961097 Fax 0974960549 Cod. Fisc. 90021820650 Cod. Min. SAIC8A0002**

**SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO**

Progetto PTOF triennale	2016/17 <input type="checkbox"/>	2017/18 <input checked="" type="checkbox"/>	2018/19 <input type="checkbox"/>
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

**Sez. 1 – Descrizione del progetto**

TITOLO DEL PROGETTO "STORIE-TELLING"	
Docente responsabile/referente	FLORIANNA DI LUCCIA
Tipologia progetto	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare per gli alunni <input checked="" type="checkbox"/> Extracurriculare per le docenti <input type="checkbox"/> d'istituto
Classi coinvolte	Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia del plesso di San Marco
N° alunni coinvolti	35
N° docenti coinvolti	4 - De Rosa Anna Maria, Di Luccia Florianna, D'Alessio Anna Gabriella, Cuono Maria Antonia
Discipline coinvolte	Tutti i campi di esperienze e la lingua inglese nell'infanzia, la lingua italiana per le classi della primaria
Riferimento alla legge n. 107/2015	
Priorità (si veda RAV/ PDM /Atto di indirizzo)	Garantire la continuità tra ordini di scuola attraverso la condivisione del curricolo d'istituto, e favorire l'acquisizione della lingua inglese anche nella scuola dell'infanzia
DESCRIZIONE ANALITICA	
Descrizione dell'idea progettuale	Il progetto ha l'intento di: favorire la continuità tra scuola primaria e scuola dell'infanzia, mediante la presa di coscienza di un altro codice linguistico; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; stimolare l'apprendimento naturale mediante un approccio ludico.
Articolazione e descrizione delle attività	Punto di forza di questo progetto sarà la condivisione del curricolo verticale tra scuola primaria e scuola dell'infanzia anche attraverso l'approccio alla lingua inglese con attività, pratiche e coinvolgenti, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascun bambino.
Caratteristiche innovative o qualificanti del progetto	Il progetto si colloca in una progettazione curricolare di continuità verticale più ampia che coinvolge le classi prima e quinta della scuola primaria e mette in evidenza elementi decisamente nuovi per l'organizzazione progettuale della scuola dell'infanzia grazie alla condivisione delle competenze delle annualità ponte.

**Obiettivi**

L'obiettivo primario è quello di portare i bambini alla scoperta di una nuova lingua creando familiarità con essa con i suoi suoni e ritmi. Tutto questo sarà raggiunto attraverso il gioco, la musica e attività concrete di ascolto di letture di alunni più grandi, narrate in modo divertente in un ambiente rilassante e stimolante. L'immagine sarà utilizzata come mezzo attraverso cui la parola viene evocata, memorizzata e interiorizzata così da innescare un meccanismo di apprendimento che gradatamente permetterà ai bambini di entrare in contatto con la nuova lingua.

Competenze

Il progetto si propone di attivare e / o potenziare le seguenti competenze:

Area	Competenza specifica
<b>Linguistico-comunicativa</b>	<p><b>Competenza:</b> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>Abilità:</b> Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano. Interagire in conversazioni brevi e semplici in situazioni diverse</p>
<b>Logico-matematica</b>	<p>Nominare e classificare oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti</p>
<b>Scientifico-tecnologica</b>	<p>Riconoscere le tecnologie digitali e i nuovi media</p>
<b>Storico-sociale</b>	<p>Riconosce le sequenze di una storia</p>
<b>Digitali</b>	<p>Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</p>
<b>Espressivo-motoria</b>	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua italiana ed inglese</p>
<b>Metodologica</b>	<p>Problem solving: risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità.</p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza e trasversali</b>	<p><u>Acquisire e interpretare l'informazione</u> Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p><u>Comunicare</u> Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici, e multimediali) Rappresentare eventi, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p> <p><u>Collaborare e partecipare</u> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali.</p>

<i>Risultati attesi</i>	Ascoltare una storia e saperne individuare gli elementi essenziali Riprodurre la storia a partire dalle sequenze delle immagini. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Realizzare elaborazioni grafiche
<i>Prodotti (presentazione del lavoro finale)</i>	<input type="checkbox"/> <b>Mostra</b> <input type="checkbox"/> <b>Rappr. Teatrale</b> <input type="checkbox"/> <b>Spettacoli</b> <input type="checkbox"/> <b>Certificazioni</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Altro:</b> posters, cartelloni murali, schede individuali, elaborati di gruppo, flashcards
<i>Materiali occorrenti</i>	Materiale cartaceo e di cancelleria, supporti audio e video.
<b>AUTOVALUTAZIONE E DIFFUSIONE</b>	
Strumenti di autovalutazione delle attività (elencare gli indicatori che saranno presi in considerazione per la valutazione dei risultati)	<input checked="" type="checkbox"/> Frequenza dei partecipanti <input type="checkbox"/> Customer satisfaction <input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi previsti <input checked="" type="checkbox"/> Grado di raggiungimento dei risultati attesi <input checked="" type="checkbox"/> Quantità e qualità dei prodotti <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Monitoraggio e autovalutazione	Per il monitoraggio del progetto il referente si impegna a: 1) compilare scheda monitoraggio intermedio del progetto; 2) curare la compilazione del registro di presenza; 3) somministrare agli studenti il questionario di gradimento e restituire i dati.

16/10/2017

Firma del docente responsabile/referente

*Glorbena Nalae*