



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado dei Comuni di Castellabate e Perdifumo

Via F. Coppola snc - 84048 S. MARIA di CASTELLABATE (SA)

e-mail: saic8a0002@istruzione.it PEC: saic8a0002@pec.istruzione.it

Tel. 0974961097 Fax 0974960549 Cod. Fisc. 90021820650 Cod. Min. SAIC8A0002

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

Progetto PTOF triennale	2016/17 <input type="checkbox"/>	2017/18 <input checked="" type="checkbox"/>	2018/19 <input type="checkbox"/>
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

Sez. 1 – Descrizione del progetto

TITOLO DEL PROGETTO: Matematica: Potenziamento e Consolidamento	
Docente responsabile/referente	Lamanna Gerardo
Tipologia progetto	<input type="checkbox"/> Curriculare <input checked="" type="checkbox"/> extracurricolare <input type="checkbox"/> d'istituto
Classi coinvolte	Il progetto, da realizzare nel periodo marzo/maggio, è rivolto alle classi 3°-A e 3°-B dell'I. C. Castellabate. Come spazi verranno utilizzati i locali del plesso di S. Maria, mentre come tempi sono previsti 10 incontri di due ore ciascuno.
N° docenti coinvolti	1
Discipline coinvolte	Matematica
Riferimento alla legge n. 107/2015	Migliorare la qualità delle attività logico-matematico, allo scopo di diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti. Legge 107/2015 art.1, c. 7, lettera b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
Priorità (si veda RAV/ PDM /Atto di indirizzo)	Migliorare i risultati per la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi.
DESCRIZIONE ANALITICA	
Descrizione dell'idea progettuale	Il progetto è mirato al POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO ed eventuale RECUPERO delle abilità, conoscenze e competenze specifico/funzionali delle classi terze: numeri, relazioni e funzioni, spazio e figure; attraverso l'acquisizione delle competenze di base trasversali ai nuclei tematici suddetti ed anche alle altre discipline. Progetto volto a potenziare gli input di apprendimento sempre in relazione all'età e alle capacità di ogni alunno, viene rivolto agli alunni che hanno conseguito una votazione pari o superiore al sette alla fine del primo quadrimestre.

<p>Articolazione e descrizione delle attività</p>	<p>L'attività del consolidamento/potenziamento è fine alla prevenzione del disagio che spesso la disciplina crea negli allievi. Essa vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. L'Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie, lavorando per gruppi di livello e con l'apertura delle classi parallele al fine di consolidare e potenziare le competenze degli alunni nell'uso di strumenti, procedure e conoscenze relativamente alle abilità di base ma anche nella risoluzione di situazioni problematiche che coinvolgono più aspetti della matematica calati in situazioni concrete.</p>
<p>Caratteristiche innovative o qualificanti del progetto</p>	<p>Metodologia innovativa alternativa alla didattica ordinaria. Elaborare strategie di miglioramento della qualità dell'apprendimento, metodologia laboratoriale e metodologia dell'apprendimento cooperativo.</p> <p>Didattica laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzare una collaborazione costruttiva tra studenti all'interno del gruppo, tra i gruppi e l'insegnante; ○ In un lavoro cooperativo anche l'errore contribuisce all'insieme di conoscenze al cui interno si opera; <p>È necessario avvalersi di ogni mezzo e di ogni strategia che possano permettere e facilitare l'orientamento, lo sviluppo e l'apprendimento dell'alunno. La valutazione formativa verrà applicata durante lo svolgimento delle unità di apprendimento per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, mentre quella effettuata alla fine di ogni unità di apprendimento sarà finalizzata a rilevare l'acquisizione delle competenze. La valutazione degli esiti delle prove di verifica servirà a rielaborare gli interventi educativi in modo da renderli adeguati alle potenzialità e alle esigenze cognitive di ogni alunno.</p>
<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire operazioni e confronti tra numeri naturali, interi, frazioni e numeri decimali a mente, quando è possibile, o utilizzando calcolatrici e fogli di calcolo, utilizzando anche le proprietà delle operazioni. ➤ Sviluppare l'intuizione spaziale e suscitare immagini mentali per lo sviluppo dei concetti. ➤ Individuare i possibili sviluppi piani di un cubo partendo dall'osservazione di un suo modello solido. ➤ Favorire la costruzione di percorsi logici spazio-piano-retta. ➤ Sviluppare capacità di argomentare e comunicare in geometria. ➤ Conoscere il piano cartesiano e le sue applicazioni in matematica.

<i>Competenze</i>	Il progetto si propone di attivare e / o potenziare le seguenti competenze:	
	Area	Competenza specifica
	Linguistico-comunicativa	
	Logico-matematica	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone relazioni. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; risolvere problemi individuando le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici
	Scientifico-tecnologica	
	Storico-sociale	
	Digitali	
	Espressivo-motoria	
	Metodologica	Acquisire ed interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Organizzare il proprio apprendimento
	Competenze chiave di cittadinanza e trasversali	
<i>Risultati attesi</i>	Migliorare le capacità individuali: Favorire e consolidare/potenziare le abilità specifiche:	
<i>Prodotti (presentazione del lavoro finale)</i>	<input type="checkbox"/> Mostra <input type="checkbox"/> Rappr. Teatrale <input type="checkbox"/> Spettacoli <input type="checkbox"/> Certificazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) Test di verifica	
<i>Materiali occorrenti</i>	Utilizzo di materiale strutturato e non, percettivo, multimediale, schede, fotocopie e naturalmente libri di testo.	
AUTOVALUTAZIONE E DIFFUSIONE		
Strumenti di autovalutazione delle attività (elencare gli indicatori che saranno presi in considerazione per la valutazione dei risultati)	<input checked="" type="checkbox"/> Frequenza dei partecipanti <input type="checkbox"/> Customer satisfaction <input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi previsti <input checked="" type="checkbox"/> Grado di raggiungimento dei risultati attesi <input type="checkbox"/> Quantità e qualità dei prodotti <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____	

Monitoraggio e autovalutazione	Per il monitoraggio del progetto il referente si impegna a: 1) compilare scheda monitoraggio intermedio del progetto; 2) curare la compilazione del registro di presenza; 3) somministrare agli studenti il questionario di gradimento e restituire i dati.
--------------------------------	--

Firma del docente responsabile/referente

Prof. Gerardo Lamanna
Rob Louane