



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLABATE

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado dei Comuni di Castellabate e Perdifumo

Via F. Coppola snc - 84048 S. MARIA di CASTELLABATE (SA)

e-mail: saic8a0002@istruzione.it PEC: saic8a0002@pec.istruzione.it

Tel. 0974961097 Fax 0974960549 Cod. Fisc. 90021820650 Cod. Min. SAIC8A0002

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

Progetto PTOF triennale 2016/17 2017/18 2018/19

Sez. 1 – Descrizione del progetto

TITOLO DEL PROGETTO "Insieme creiamo e, anche tecnologica-mente, miglioriamo"

Docente responsabile/referente	<i>Giannella Adele</i>
Tipologia progetto	<input checked="" type="checkbox"/> Curriculare <input checked="" type="checkbox"/> extracurriculare <input type="checkbox"/> d'istituto
Classi coinvolte	Classe terza C Scuola Primaria plesso di S.Marco
N° alunni coinvolti	14
N° docenti coinvolti	1
Discipline coinvolte	Italiano, tecnologia, immagine, inglese, motoria.
Riferimento alla legge n. 107/2015	Articolo1... "affermare il ruolo centrale della scuola nella società" della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, ... per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva..." Articolo7. Le istituzioni scolastiche, individuano... in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare... per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti...
Priorità (si veda RAV/ PDM /Atto di indirizzo)	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una didattica laboratoriale per favorire lo sviluppo delle competenze anche con l'uso delle TIC.• Rispetto dei tempi e delle modalità d'apprendimento individuali.

DESCRIZIONE ANALITICA

Descrizione dell'idea progettuale	Il suddetto progetto si caratterizzerà come un percorso interdisciplinare per la realizzazione degli obiettivi del PTOF e del piano di miglioramento: migliorare le competenze degli alunni e i loro risultati permettendogli di mettere in gioco la creatività e le competenze pregresse e, al contempo, di sviluppare ulteriori abilità in relazione ai diversi campi del sapere, anche attraverso l'utilizzo efficace degli strumenti tecnologici.
-----------------------------------	---

Articolazione e descrizione delle attività	<p>Il percorso si articolerà in incontri settimanali di circa 2h che, eventualmente, inizieranno nel periodo gennaio-febbraio, termineranno verso marzo- aprile e si svilupperanno in modo da affiancare a momenti di lezioni frontali nello spazio aula, momenti di attività creativa nel laboratorio multimediale. Si realizzerà, dunque, un percorso di scrittura creativa partendo anche da tematiche affrontate nel precedente percorso extracurricolare sul recupero delle tradizioni popolari e la comprensione di sani stili di vita, nonché da esperienze vissute dai bambini, per pervenire alla scrittura di nuovi racconti guidati dalla fantasia e creatività.</p> <p>Le lezioni, dunque, saranno caratterizzate da attività varie ed accattivanti, capaci di stimolare la mente curiosa ed attiva dei bambini che impareranno soprattutto attraverso il fare e lo scoprire facendo e sperimenteranno, in continuità con il lavoro svolto il precedente anno scolastico, ulteriori applicazioni informatiche per poterle utilizzare organizzando in modo coinvolgente e creativo i prodotti del corso.</p> <p>L'organizzazione metodologico-didattica, pertanto, mirerà a sensibilizzare i bambini all'ascolto, alla lettura, alla comprensione e alla elaborazione creativa di testi, sia in forma cartacea che digitale, mettendo in gioco diverse forme espressive individuali e di gruppo e sarà finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare il profitto utilizzando, in contesti diversi, le competenze e sviluppando nuove abilità, sia attraverso la cooperazione che attraverso l'esecuzione di lavori individuali. • creazione di un ambiente favorevole alla comunicazione • potenziamento dell'autonomia, della motivazione e dell'autostima • sviluppo di capacità-socio affettive. <p>Durante la prima fase del corso i bambini ascolteranno e analizzeranno racconti e testi anche attraverso l'uso della lim e si cimenteranno nell'utilizzo di programmi di scrittura, disegno e di powerpoint per realizzare, guidati dall'insegnante, semplici prodotti individuali.</p> <p>Nella seconda fase, invece, si elaboreranno, in gruppo, nuovi racconti, dialoghi o fiabe con l'inserimento anche di espressioni conosciute della lingua inglese e si scriveranno poi i testi in forma digitale creando una presentazione in powerpoint e/o un e-book che, eventualmente, darà spunto a semplici attività di drammatizzazioni e che risulterà il lavoro finale del corso da pubblicare sul sito della scuola. Le attività saranno modulate nel rispetto dei tempi di apprendimento dei singoli alunni per far vivere loro esperienze significative, finalizzate sia allo sviluppo relazionale che cognitivo.</p>
Caratteristiche innovative o qualificanti del progetto	<p>Utilizzo integrato delle nuove tecnologie anche per sperimentare insieme e per creare semplici e accattivanti racconti digitali favorendo, al contempo, il consolidamento di competenze di base e il miglioramento del profitto nell'ottica dello sviluppo di un sapere unitario.</p>
Obiettivi	<p>Arricchimento del lessico di base e sviluppo dell'abilità della comunicazione; potenziamento della disponibilità a comunicare ai fini dell'aggregazione sociale, della chiarezza ed organicità del pensiero scritto e orale; uso ed interazione di vari linguaggi nella comunicazione; maturazione delle capacità percettivo-visive e di ascolto; capacità di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo. Utilizzo adeguato e guidato di alcune applicazioni tecnologiche.</p>

Competenze	Il progetto si propone di attivare e / o potenziare le seguenti competenze:	
	Area	Competenza specifica
	Linguistico-comunicativa	Produrre testi in forma cartacea e digitale consolidando le abilità di base della comunicazione ed esprimersi e comunicare trasmettendo contenuti emozionali.
	Logico-matematica	
	Scientifico-tecnologica	
	Storico-sociale	
	Digitali	Utilizzo guidato di programmi di scrittura, disegno, powerpoint e di altri ausili tecnologici per il consolidamento e lo sviluppo di conoscenze transdisciplinari. Utilizzo e creazione di semplici testi digitali.
	Espressivo-motoria	
Metodologica		
Competenze chiave di cittadinanza e trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua: • comunicazione nelle lingue straniere; • competenza digitale; • imparare a imparare; • competenze sociali e civiche; 	
Risultati attesi	La verifica e la valutazione non avranno un carattere rigido ma saranno effettuate progressivamente attraverso osservazioni sistematiche degli alunni e relativamente alla ricaduta sulla curiosità, l'interesse, la partecipazione, l'impegno, il grado di soddisfazione, i livelli di relazionalità e di scrittura, l'efficacia nel raggiungimento degli obiettivi.	
Prodotti (presentazione del lavoro finale)	<input type="checkbox"/> Mostra <input type="checkbox"/> Rappr. Teatrale <input type="checkbox"/> Spettacoli <input type="checkbox"/> Certificazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro. Si prevede la realizzazione di un prodotto finale come raccolta dei libretti cartacei eventualmente da stampare e rilegare per i singoli alunni e di prodotti multimediali da realizzare nella forma di presentazioni in powerpoint e/o di e-book da pubblicare sul sito della scuola.	
Materiali occorrenti	Per un adeguato sviluppo del progetto ci si avvarrà di diversi mezzi e strumenti: computer, internet, lim, programmi di disegno, di scrittura, di powerpoint e di altri sussidi digitali per la realizzazione di testi, macchina fotografica, scanner e stampante, materiale creato dall'insegnante, materiale di facile consumo, lezione dialogata interattiva, lavoro individuale, lavoro di gruppo e sarà utilizzato sia lo spazio aula che il laboratorio multimediale.	

AUTOVALUTAZIONE E DIFFUSIONE

<p>Strumenti di autovalutazione delle attività (elencare gli indicatori che saranno presi in considerazione per la valutazione dei risultati)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Frequenza dei partecipanti <input checked="" type="checkbox"/> Customer satisfaction <input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi previsti <input checked="" type="checkbox"/> Grado di raggiungimento dei risultati attesi <input type="checkbox"/> Quantità e qualità dei prodotti <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ </p>
<p>Monitoraggio e autovalutazione</p>	<p>Per il monitoraggio del progetto il referente si impegna a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) compilare scheda monitoraggio intermedio del progetto; 2) curare la compilazione del registro di presenza; 3) somministrare agli studenti il questionario di gradimento e restituire i dati.

Firma del docente responsabile/referente

Adèle Giannello