|  |  |
| --- | --- |
|  | **I.C. CASTELLABATE****PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I**La programmazione è annuale e prevede una valutazione quadrimestrale delle competenze |
|  | **COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA.** |
|  |
| **INDICATORI** | **COMPETENZE IN USCITA** | **OSA** | **CONTENUTI** | **GRIGLIE DI VALUTAZIONE** |
| 1. **VEDERE E OSSERVARE**
 | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. | **A.1** Osservare e rilevare alcune proprietà di oggetti osservati.**A.2** Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso verbalizzazioni, disegni, tabelle.**A.3** Riconoscere gli oggetti tecnologici d’uso quotidiano e comprenderne la funzioni**A.4** Riconoscere le funzioni di un’applicazione informatica, familiarizzare con l’uso del mouse e della tastiera ed utilizzare semplici giochi e programmi didattici al PC. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| eccellente  | 10 |
|  ottimo  | 9 |
|  più che buono | 8 |
|  buono  | 7 |
| sufficiente | 6 |
|  non adeguato | 5 |

**Osserva, descrive e legge la realtà in** **modo:** |
| 1. **PREVEDERE E IMMAGINARE**
 | Progettare e realizzare semplici manufatti utilizzando materiali diversi. | **B.1** Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni**B.2** Costruire semplici oggetti partendo da un progetto (strumenti e materiali necessari) . |  |

|  |  |
| --- | --- |
| eccellente  | 10 |
|  ottimo  | 9 |
|  più che buono | 8 |
|  buono  | 7 |
| sufficiente | 6 |
|  non adeguato | 5 |

**Progetta e realizza manufatti in modo**: |
| 1. **INTERVENIRE E TRASFORMARE**
 | Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di prodotti. | **C.1** Conoscere le procedure per la preparazione di oggetti e prodotti e rappresentare la sequenza delle informazioni. |  | **Conosce semplici procedure di trasformazione in modo**:

|  |  |
| --- | --- |
| eccellente  | 10 |
|  ottimo  | 9 |
|  più che buono | 8 |
|  buono  | 7 |
|  Sufficiente | 6 |
|  non adeguato | 5 |

 |